|  |
| --- |
| МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  **ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ**  **ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  **(ДГТУ)** |
| Кафедра **«Социальные и спортивные педагогические технологии»** |

**Составитель -**

Кандидат педагогических наук, доцент Залужная М.В.

**Методические указания** **по выполнению**

практики **«Технологическая (проектно-технологическая) (часть 3)»**

для студентов заочной формы обучения

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

г. Ростов-на-Дону

2025 г.

**Методические указания для прохождения практики**

**«Технологическая (проектно-технологическая) (часть 3)»**

подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Проектно-технологическая практика представляет собой одну из форм организации учебного процесса, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку студентов.

*Целью технологической (проектно-технологической) практики* является создание условий для развития компетенций проектной деятельности посредством формирования у студентов практической готовности к постановке и решению образовательных задач в условиях современного образования.

Проектно-технологическая практика *направлена* на получение опыта социально-педагогической деятельности с использованием теоретических знаний, полученных, студентами в процессе теоретического обучения, а также с использованием информационно- коммуникационных технологий; овладение профессионально- практическими умениями, научно-исследовательскими, производственными компетенциями, навыками и передовыми методами проектирования образовательного процесса; изучение различных сторон профессиональной деятельности: социальной, психологической, педагогической, технической, экономической и т. д.

Практика проводится на базе учреждения образования, здравоохранения и социальные организации, на «площадках» НКО и благотворительных фондов.

***Планируемые результаты обучения при прохождении технологической (проектно-технологической) практики***

|  |  |
| --- | --- |
| ОПК-3.3: Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | **Задание 2.1. Изучение материально-технической базы организации** |
| ОПК-3.2: Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | **Задание 2.4. Проектирование стратегии социально-педагогического вмешательства** |
| ОПК-6.3: Владеет действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | 1. **Задание 2.6. Оформление проекта** |

Прохождение практической подготовки в виде **«Технологическая (проектно-технологическая) (часть 3)»** включает следующие этапы:

1. *Выбор образовательного учреждения, в котором будет осуществляться прохождение практической подготовки студента.*

Может осуществляться следующим образом:

* из предложенного списка учреждений среднего и дополнительного образования г. Ростова-на-Дону, Ростовской области, а также других регионов РФ, с которым заключены договоры;
* студент самостоятельно выбирает учреждение среднего и дополнительного образования, получает от него устное согласие на прохождение практической подготовки, и при помощи Отдела по развитию карьеры обучающихся ДГТУ готовит документы (договор, дополнительное соглашение) для подписания их образовательным учреждением.

1. *Закрепление приказом по ДГТУ* **«Об организации практической подготовки при проведении практики обучающихся»** предприятий, **(**учреждений, организаций) для прохождения практической подготовки студента не позднее, чем за месяц до начала практики.
2. *Получение* ***Задания на практику***от руководителя практики от кафедры «Образование и педагогические науки».
3. *Составление студентом* ***Рабочего графика (плана) проведения практики*** согласно полученному заданию на практику.
4. *Прохождение практической подготовки в выбранном предприятии (учреждении, организации)* с ежедневым посещением организации либо по специальному графику, составленному организацией.
5. *Ежедневное составление* **Дневника прохождения практики** с занесением в него места работы, вида выполняемых работ, оценки руководителя практики от организации.
6. В последний день практики *заполнение Отчета по практике,* заверение заполненного отчета печатью организации и подписью ответственного за практику от предприятия.
7. *Сдача* на проверку заполненного отчета на кафедру «Социальные и спортивные педагогические технологии» в течение 3-х (трех) дней после окончания практики.
8. *Открытая защита представленного отчета* на кафедре «Образование и педагогические науки» в день зачета (устанавливается учебным отделом ДГТУ) с представлением презентации о прохождении практики студентом.
9. **Содержание заданий**
10. **Задание 1. Изучение оборудования и программного обеспечения кабинета социального педагога**

Проанализируйте оборудование и программное обеспечение кабинета социального педагога организации.

*Особенности выполнения задания.*

В ходе изучения оборудования и программного обеспечения соблюдайте порядок выполнения работы:

* + - 1. Отберите оборудование и программное обеспечение, опираясь на нормативно-правовые акты, учебники и учебно-методические рекомендации.
      2. Проанализируйте план работы социального педагога на текущий учебный год, обеспеченность необходимым оборудованием в ходе реализации мероприятий.

**Задание 2.** **Проектирование стратегии социально-педагогического вмешательства**

Ситуативная задача для группы: анализ случая девиантного поведения с определением стратегии социально-педагогического вмешательства, используя сервис MIRO – виртуальная доска <https://miro.com/>:

1. Воспитатели детского сада жалуются на агрессивное поведение мальчика 5 лет – «дерется и кусает детей».

2. Мальчик 11 лет дважды замечен в воровстве денег (крупных купюр) из кошелька родителей.

3. Младший подросток 12 лет пропускает уроки в школе, игнорирует требования родителей, в случае их давления устраивает «истерику», общается со старшими подростками, курит, выпивает.

**Задание 3.** **Изучение и подборка диагностического инструментария для социально-педагогического вмешательства**

Ознакомьтесь с содержанием методик, направленных на диагностику склонности к девиантному поведению, и подберите систему методик для диагностики частных форм девиантного поведения, работая с электронной платформой психологических тестов <https://psytests.org/test.html>.

- Шкала социально-психологической адаптированности (разработана К.Рождерсом и Р.Даймондом, адаптирована Т.В.Снигиревой).

- Карта наблюдения Стотта (для изучения особенностей учеников, дезадаптированных к условиям школы).

- Методика оценки уровня развития морального сознания Л.Колберга.

- Опросник исследования тревожности у старших подростков и юношей А.Д.Андреевой.

- Опросник Басса-Дарки.

- Методика определения уровня депрессии В.А.Жмурова.

- Методика определения индивидуальных копинг-стратегий Э.Хайма.

- Опросник склонности к отклоняющемуся поведению (СОП).

- Опросник стиля межличностных отношений Т.Лири, Г.Лефож, Р.Сазек.

**Задание 4. Оформление проекта**

Составьте проект на основе, разработанной стратегии социально-педагогического вмешательства.

*Особенности выполнения задания.*

В ходе работы над оформлением проекта, соблюдайте критерии:

* актуальность, обоснование проблемы и формулировка темы
* сбор информации по теме проекта, анализ прототипов
* анализ возможных идей, выбор оптимальных идей
* выбор технологии работы над проектом
* новизна проекта
* документация, графика, презентация
* реклама проекта
* профессиональная значимость проекта
* самооценка работы над проектом
* варианты дальнейшего развития проекта